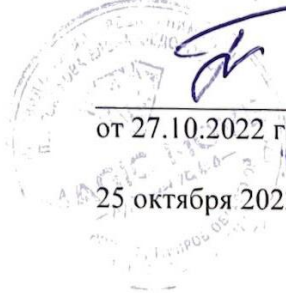


Утверждено приказом Директора
Школы танцев «Magic Move»



/ Перескокова Е.Ф.
от 27.10.2022 г № 01/10

25 октября 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Школы танцев «MAGIC MOVE»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано с целью определения механизма проведения мероприятий, обеспечивающих внутренний мониторинг качества образования в «MAGIC MOVE».
- 1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. ФЗ - №273 «Об образовании», Типовым Положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008.
- 1.3. Аттестация учащихся представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной дополнительной образовательной программы и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

2. Цели, функции и задачи аттестации

- 2.1. Цель аттестации – выявление текущего, промежуточного и итогового уровня полученных учащимися теоретических знаний, развития практических умений и навыков, творческого роста, сформированных компетенций, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ, организация мониторинга качества образования в «MAGIC MOVE».
- 2.2. Функции аттестации:

- учебная — создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающая - позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная - помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно- воспитательного процесса;
- социально-психологическая - дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области; выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном воспитанниками виде деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) детского объединения;
- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения их способностей и интересов;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Виды и формы проведения аттестации

3.1. К видам и формам проведения аттестации относятся:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговая аттестация.

3.2. Текущий контроль - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной образовательной программы в период обучения. Проводится педагогом дополнительного образования на основе критериев успешности освоения программы.

3.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

3.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

- 3.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: зачёта, собеседования, тестирования, защиты творческих работ по безотметочной системе.
- 3.6. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год.
- 3.7. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческий отчёт, выставка, защита проекта.
- 3.8. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.
- 3.9. Освоение дополнительной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией.
- 3.10. Итоговая аттестация показывает уровень освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.
- 3.11. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
 - полноту выполнения дополнительной образовательной программы.
- 3.12. Итоговая аттестация выпускников проводится в конце учебного года, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.
- 3.13. Решение о проведении итоговой аттестации обучающихся в данном учебном году принимается педагогическим советом учреждения не позднее, чем за 2 недели до начала проведения итоговой аттестации.
- 3.14. Формы, порядок и сроки проведения определяются педагогическим советом учреждения.
- 3.15. Решение о проведении итоговой аттестации обучающихся доводится до всех участников образовательного процесса приказом директора «MAGIC MOVE».

4. Критерии оценки результатов аттестации учащихся

- 4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний (допустимый) уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50-70%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень - обучающийся овладел менее, чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

высокий уровень - обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний (допустимый) уровень - у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца;

низкий уровень - обучающийся овладел менее, чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога дополнительного образования.

5. Итоги аттестации

5.1. Учащиеся, освоившие содержание дополнительной образовательной программы в течение учебного года и успешно прошедшие аттестацию, приказом директора «MAGIC MOVE» переводятся на следующий год обучения (если дополнительная образовательная программа имеет срок обучения больше одного года).

5.2. Учащиеся, прошедшие итоговую аттестацию:

- по желанию переходят на обучение по другой образовательной программе на более высокий уровень (этап);
- объявляются выпускниками «MAGIC MOVE», получают свидетельство об окончании курса обучения и отчисляются на основании приказа директора.

6. Оформление и анализ результатов аттестации

6.1. Результаты диагностики и аттестации фиксируются в протоколе, который является одним из отчетных документов и хранится в архиве «MAGIC MOVE» и составляется на основе сводных диагностических карт усвоения дополнительных образовательных программ.

- 6.2. Результаты итоговой (промежуточной) аттестации учащихся анализируются педагогом дополнительного образования совместно с учащимися, родителями, администрацией «MAGIC MOVE».
- 6.3. Аттестационные материалы хранятся в кабинете директора, доступны всем педагогам дополнительного образования и позволяют отследить динамику результатов учащихся за период обучения в «MAGIC MOVE».
- 6.4. Результаты аттестации учащихся представляются на совещании педагогического коллектива при директоре, общем собрании родителей учащихся, Педагогическом совете «MAGIC MOVE» и служат основанием для стимулирования педагогов и учащихся.